

إطار مؤشرات الأثر في الرياضة من أجل التنمية S4D في الهدف 3 من أهداف التنمية المستدامة

يدعو إطار مؤشر الأثر S4D هذا إلى اتباع نهج منظم ومحدد لقياس مساهمة الرياضة والتربية البدنية والنشاط البدني في أهداف التنمية المستدامة .

يعتمد الإطار على الكفاءات التي يكتسبها الأطفال والشباب (من سن 13 إلى 16 عامًا) في مجال الرياضة من أجل الصحة ، وبالتالي فهو مصمم على مستوى البرنامج أو المشروع .الهدف العام هو قياس مساهمة الأنشطة الرياضية في الهدف 3 من أهداف التنمية المستدامة.

لذلك ، يتم العمل على أهداف التنمية المستدامة ذات صلة¹. تمت صياغة المؤشرات الرئيسية S4D لكل من الأهداف . تكون كفاءات الأطفال والشباب في برامج الرياضة من أجل التنمية المؤشرات الفرعية لهذا الإطار في S4D. هذه المؤشرات الرئيسية والمؤشرات الفرعية S4D هي متغيرات لقياس التأثير على مستوى البرنامج أو المشروع مع إعتبار عمق وأنواع البرامج أو المشاريع المختلفة (مراجعة The Commonwealth 2019, p. 44f).² فيما يلي ، يتم تبسيط الكفاءات المحددة بطريقة منهجية ، بما في ذلك الكفاءات المحددة في مجال الكفاءة الذاتية ، والكفاءة الاجتماعية ، والكفاءة المنهجية / الاستراتيجية والكفاءة الخاصة بالرياضة. الكفاءات مقسمة إلى ثلاثة مستويات: **التعرف، التقييم والتصرف** . لا يجب فهم إطار عمل مؤشرات الأثر على أنه مكتمل و يجب أن يقرر كل برنامج من برامج الرياضة من أجل التنمية على مجموعة من الكفاءات التي يرغبون في تطويرها مع المستفيدين . فرضية التأثير الإجمالي وراء هذا الإطار هي كما يلي:

إذا كان الأطفال / الشباب (1) يشاركون بانتظام في الدورات التدريبية³ S4D ، (2) التي تتضمن أنشطة S4D ، (3) قد يكتسبون كفاءات خاصة في S4D (4) تساهم في أهداف التنمية المستدامة.

¹ يعتمد اختيار الأهداف على (Lindsey & Chapman, 2017) "Commonwealth Publication "Enhancing the Contribution of Sport to the SDGs"

² استنادًا إلى [Commonwealth Toolkit and model indicators draft document](#)، فإن هذه المؤشرات تسمى مؤشرات الفئة 3 (البرامجية). "لا يُقصد بمؤشرات الفئة 3 أن تكون بمثابة نهج مشترك وواحد للقياس ، نظرا إلى تنوع أنواع البرامج والمنهجيات والسياقات. بدلاً من ذلك ، نهدف إلى استخدامها لإنشاء لغة مشتركة لوصف نوع وعمق تأثير الرياضة والتربية البدنية والنشاط البدني على التنمية المستدامة. وسيدعم ذلك نهجًا أكثر تماسكًا عابراً للسياقات المتنوعة ، المرتبطة بشكل واضح بأولويات التنمية الوطنية وأهداف التنمية المستدامة والمقاصد. لم يتم تصميم مؤشرات الفئة 3 بالضرورة للإجمال على المستوى الوطني أو على مستوى شبكات التواصل في مجال الرياضة من أجل التنمية، نظراً إلى الموارد الكبيرة والمتطلبات اللوجستية التي ينطوي عليها لتطبيق ذلك؛ ومع ذلك ، فإن عملية مشتركة تخلق هذا الاحتمال "(ص 42).

³ التي يتم تنفيذها من قبل مدربي S4D المؤهلين ؛ مع التركيز على موضوعات S4D و تطوير الكفاءات في جميع أجزاء التدريب ؛

(1) إذا كان الأطفال / الشباب (1) يشاركون بانتظام في الدورات التدريبية S4D ...

(2) ... تتضمن أنشطة S4D التي تركز على الهدف 3 ، على سبيل المثال 4...

نشاط S4D الهدف 3: "Pick the

"Fruits"

نشاط S4D الهدف 3: "

"MoonBall"

نشاط S4D الهدف 3: "The Virus

"Chain"

نشاط S4D الهدف 3: "Healthy

"Living"

(4) تساهم في أهداف التنمية المستدامة.

(3) قد يكتسبون كفاءات خاصة في S4D ...

هدف أهداف التنمية المستدامة 3	المؤشرات الرئيسية: S4D	المؤشر الفرعي S4D : كفاءات S4D مختارة محددة ⁵	الأبعاد الفرعية: كفاءات S4D	الأبعاد العامة: مجموعة الكفاءات S4D
	XY% من الأطفال / الشباب قادرين على...	XY% من الأطفال / الشباب قادرين على ⁶ ...		
الهدف 3.4 تخفيض الوفيات المبكرة الناجمة عن الأمراض غير المعدية بمقدار الثلث من خلال الوقاية والعلاج وتعزيز الصحة والسلامة العقليتين بحلول عام 2030	... التعرف على أهمية النشاط البدني والرياضة لرفاهيتهم. ... التفكير النقدي بالافتراضات و الممارسات الثقافية و المعيارية الكامنة وراء سلوكهم وأفعالهم من حيث الصحة. ... استخدام استراتيجيات الوقاية المناسبة لتعزيز الصحة البدنية (بما في ذلك الصحة الجنسية والإنجابية) ، والصحة العقلية والرفاه.	... التعرف على القدرة على تطوير تصور واقعي للذات فيما يتعلق بأجسامهم ولياقتهم البدنية وصحتهم الجنسية والإنجابية. ... الإعتماد على قوتهم وقدراتهم و غريزتهم فيما يتعلق بصحتهم (خاصة الصحة الجنسية والإنجابية). ... فهم أنهم مسؤولون عن رفاهيتهم ... دعم صحة ورفاهية الأفراد في دائرة معارفهم الداخلية (مثل العائلة والأصدقاء). ... فهم فوائد المشاركة في الرياضة والأنشطة البدنية على الصحة العقلية والنفسية ... التعلم عن مختلف أنواع المواقف تجاه النشاط البدني. ... تطوير التزام شخصي لتعزيز الصحة والرفاهية لأنفسهم وأسرهم والآخرين حولهم.	الثقة بالنفس والثقة المسئولية المرونة النفسية التحفيز التوجيه نحو الهدف	الكفاءات الذاتية

⁴ أنشطة S4D هي أمثلة. أنها تغطي فقط بعض الكفاءات المدرجة. تذكر: إذا قمت بتعديل أسئلة التأمل أثناء جلسة التدريب الخاصة بك ، يمكنك التركيز على أي كفاءة تريدها (انظر الدليل الإرشادي هنا) !

⁵ تم اختيار كفاءات S4D الخاصة من إطار عمل الكفاءات S4D ، اعتمادًا على كيفية مطابقتها مع هدف التنمية المستدامة.

⁶ مقياس: 0 = الأطفال / الشباب لا يظهرون الكفاءة ؛ 1 = يظهر الأطفال / الشباب الكفاءة

		...فهم فوائد العمل العام الموجه نحو النشاط البدني ...إبداء موقفهم من الشمولية والدمج والاهتمام بصحة الآخرين	التضامن	الكفاءات الاجتماعية
		... التعرف على محور الأمية البدنية ⁷ كنتيجة أساسية للتعليم واستراتيجية مهمة لتحسين الصحة العامة من خلال تحقيق أهداف النشاط البدني. ... التجادل مع الآخرين لصالح استراتيجيات الوقاية لتعزيز الصحة والرفاه	التواصل	
		... تعلم كيفية تطوير أهداف واستراتيجيات (مشتركة) لتطبيق الخيارات والأنشطة الصحية. ... إعتبار أن الأنشطة البدنية والرياضية هي طرق رائعة لتعلم خصائص العمل الجماعي.	التعاون	
		... تحديد الأساس المنطقي وراء الحفاظ على المواقف الموعودة/الجيدة تجاه الصحة والرياضة. ... طرح الأسئلة حول المعايير الاجتماعية والآراء والممارسات المتعلقة بالصحة والرفاه ، بما في ذلك الصحة الجنسية والإنجابية.	التفكير النقدي	الكفاءات المنهجية ، الكفاءات الاستراتيجية:
		... فهم أهمية السلوك الصحي في روتينهم اليومي. ... التصرف واتخاذ إجراءات بناءً على قرارات مستنيرة فيما يتعلق بالصحة والرفاهية حتى عندما يكونوا في مواقف صعبة.	صناعة القرار	
		... تحليل المشكلات المتعلقة بالصحة والرفاهية لأنفسهم أو لعائلاتهم أو أقرانهم. ... تطوير الأفكار حول كيفية استخدام الرياضة والنشاط البدني لمعالجة المشاكل الصحية.	حل المشاكل	

⁷ "محو الأمية البدنية هو الدافع والثقة والكفاءة البدنية والمعرفة والفهم للقيمة وتحمل المسؤولية عن المشاركة في الأنشطة البدنية لمدى الحياة" ، مايو 2014 ، تم الاسترجاع في 23.10.2017 من

[/http://physicalliteracy.ca/physical-literacy](http://physicalliteracy.ca/physical-literacy)

	XY% من الأطفال / الشباب قادرون على...	XY% من الأطفال / الشباب قادرون على...			
<p>الهدف 3.3 وضع نهاية لأوبئة الإيدز والسل والملاريا والأمراض المدارية المهملة ومكافحة الالتهاب الكبدي الوبائي والأمراض المنقولة بالمياه والأمراض المعدية الأخرى بحلول عام 2030</p>	<p>... التعرف على الحقائق حول أشد الأمراض المعدية وغير المعدية. ... إدراك المفاهيم الحالية للصحة والنظافة والرفاهية: بما في ذلك فهم أهمية الهوية الجنسية في الصحة والرفاهية. ... استخدام استراتيجيات الوقاية المناسبة لتعزيز الصحة البدنية (بما في ذلك الصحة الجنسية والإنجابية) ، والصحة العقلية والرفاه.</p>	... التعرف على القدرة على تطوير تصور واقعي للذات فيما يتعلق بأجسامهم ولياقتهم البدنية وصحتهم الجنسية والإنجابية	الثقة بالنفس والثقة	<p>الكفاءات الذاتية</p>	
		... تشجيع الآخرين على اتخاذ القرارات والعمل لصالح تعزيز الصحة والرفاهية للجميع.	الإبداع		
		... فهم أنهم مسؤولون عن رفاهيتهم. ... دعم صحة ورفاهية الأفراد في دائرة معارفهم الداخلية (مثل العائلة والأصدقاء).	المسؤولية		
		... اتخاذ خيارات صحية باستمرار على الرغم من التأثيرات السلبية في حياتهم	المرونة النفسية		
		... التعرف على سلوكياتهم الشخصية غير الصحية وإجراء التعديلات اللازمة لرفاهيتهم.	التوجيه نحو الهدف		
		... شمل السلوكيات المعززة للصحة في روتينهم اليومي وحياتهم.	القدرة على التكيف		
		... التفاعل مع الأشخاص الذين يعانون من الأمراض ، والشعور بالتعاطف مع حالتهم ومشاعرهم	تغيير المنظور والتعاطف		<p>الكفاءات الاجتماعية</p>
		فهم فوائد العمل العام الموجه نحو النشاط البدني...	التضامن		
		... تعلم كيفية تطوير أهداف واستراتيجيات (مشتركة) لتطبيق الخيارات والأنشطة الصحية.	التعاون		
		... التجادل مع الآخرين لصالح استراتيجيات الوقاية لتعزيز الصحة والرفاه.	التواصل		
... طرح الأسئلة حول المعايير الاجتماعية والآراء والممارسات المتعلقة بالصحة والرفاه ، بما في ذلك الصحة الجنسية والإنجابية.	التفكير النقدي	<p>الكفاءات المنهجية ، الكفاءات الاستراتيجية:</p>			
... إدراك أن ضبط النفس هو عامل حاسم لتنفيذ السلوك الصحي. ... التصرف واتخاذ إجراءات بناءً على قرارات مستنيرة فيما يتعلق بالصحة والرفاهية حتى عندما يكونوا في مواقف صعبة.	صناعة القرار				

	XY% من الأطفال / الشباب قادرون على...	XY% من الأطفال / الشباب قادرون على...			
<p>الهدف 3.5 تعزيز الوقاية من إساءة استعمال المواد، بما يشمل تعاطي المخدرات وتناول الكحول على نحو يضر بالصحة، وعلاج ذلك</p>	<p>... التعرف على الحقائق حول أشد الأمراض المعدية وغير المعدية. ... إدراك كيف يتسبب الإدمان على الكحول أو التبغ أو المخدرات الأخرى في إلحاق الضرر بالصحة والرفاهية. ... شمل السلوكيات المعززة للصحة في روتينهم اليومي.</p>	... الإعتقاد على قوتهم وقدراتهم وغيبتهم فيما يتعلق بصحتهم (خاصة الصحة الجنسية والإنجابية).	الثقة بالنفس والثقة	الكفاءات الذاتية	
		... تشجيع الآخرين على اتخاذ القرارات والعمل لصالح تعزيز الصحة والرفاهية للجميع.	الإبداع		
		... فهم أنهم مسؤولون عن رفاهيتهم. ... دعم صحة ورفاهية الأفراد في دائرة معارفهم الداخلية (مثل العائلة والأصدقاء).	المسؤولية		
		... التعرف على سلوكياتهم الشخصية غير الصحية وإجراء التعديلات اللازمة لرفاهيتهم.	التوجيه نحو الهدف		
		... شمل السلوكيات المعززة للصحة في روتينهم اليومي وحياتهم.	القدرة على التكيف		
		... اتخاذ خيارات صحية باستمرار على الرغم من التأثيرات السلبية في حياتهم	المرونة النفسية		
		... التفاعل مع الأشخاص الذين يعانون من الأمراض ، والشعور بالتعاطف مع حالتهم ومشاعرهم	تغيير المنظور والتعاطف		الكفاءات الاجتماعية
		... فهم فوائد العمل العام الموجه نحو النشاط البدني	التضامن		
		... تعلم كيفية تطوير أهداف واستراتيجيات (مشتركة) لتطبيق الخيارات والأنشطة الصحية. ... إعتبار أن الأنشطة البدنية والرياضية هي طرق رائعة لتعلم خصائص العمل الجماعي.	التعاون		
		... التجادل مع الآخرين لصالح استراتيجيات الوقاية لتعزيز الصحة والرفاه.	التواصل		
... تحديد الأساس المنطقي وراء الحفاظ على المواقف المؤيدة/الجيدة تجاه الصحة والرياضة. ... طرح الأسئلة حول المعايير الاجتماعية والآراء والممارسات المتعلقة بالصحة والرفاه ، بما في ذلك الصحة الجنسية والإنجابية. ... فهم أهمية السلوك الصحي في روتينهم اليومي.	التفكير النقدي	الكفاءات المنهجية ، الكفاءات الاستراتيجية:			
			صناعة القرار		

		... التصرف واتخاذ إجراءات بناءً على قرارات مستتيرة فيما يتعلق بالصحة والرفاهية حتى عندما يكونوا في مواقف صعبة.		
		... تحليل المشكلات المتعلقة بالصحة والرفاهية لأنفسهم أو لعائلاتهم أو أقرانهم. ... تطبيق الاستراتيجيات التي تعزز الصحة والرفاهية لأنفسهم وأسرتهم والآخرين.	حل المشاكل	